

Taškų suma

Kalbos užduotys

I. Įrašykite praleistas raides, o suskliaustuosius žodžius parašykite kartu arba atskirai.

Miške vis daugėja žem__gių. Veriu jas ant smilgų, prisirinkusi ap__čiai, kirsiu su pienu, cukrumi ir saldž__rūgštės duonos tr__pinėliais. Saulės atokaitoje žem__gės, nors jų dar (ne, per, daug) _____, jau visai prisirpusios. Jas rašydama, nepaliauju stebėtis jų tobula forma ir tuo, (kiek, gi) _____ reikėjo pastangų kur__nt tokį steb__klą. Dėdama jas ant liežuvio noriu šni__ždėti: „Viešpatie, n__su verta, kad ateitum į mano širdį.“ Nusa__stytoje žem__gėmis pievelėje išsitiesiau ir tingiai pasir__žiau prieš ryšk__ saulę. Guliu l__g nežinia ko l__kuriuodama. Staiga prisimenu mylinčius tėvus, pirm__s__s knygas, akvar__umą su žuvytėmis, pamažu br__stančius klases draugus, - vis__ tai, kas ka__kada teikė džiaugsmo. Už tai dabar esu dėkinga raudon__j__ uogai - pavasario seserėl__.

7 taškai		
----------	--	--

II. Paaiškinkite skyrybos ženklus: sąrašė po užduotimi raskite tinkamą atsakymą ir jo raidę įrašykite į lentelę (1 skiltis užpildyta kaip pavyzdys).

Žodžiu,¹ priėjome žaliai dažytą namą, skendintį tankiai susodintuose geltonuose jurginuose. Viduje buvo vėsu, kvepėjo tarsi muziejuje ar bažnyčioje. Ant stalo,² didelio lyg pieva,² švytėjo geltonų jurginų puokštė. Ant grindų, tarp lango ir durų -³ visur byrėjo stangrūs jurginų žiedlapiai. Atsisėdome pačiame kambario gale,⁴ ant suolo krašto. Žaismingai judindama ilgus laibus pirštus,⁵ stovėjo Eglutė -⁶ mažoji šių namų šeimininkė. Netrukus įėjo ir jos motina, padėjo ant stalo lėkštę apskrudintų,⁷ cukrumi, cinamonu ir aguonom apibarstytų sausainių ir tarė: „Eglute,⁸ paragink viešnius vaišintis.“

- A Brūkšnys vietoj praleistos tarinio jungties.
- B Vienarūšės sakinio dalys.
- C Apibendrinamasis žodis prieš viendarūšės sakinio dalis.
- D Apibendrinamasis žodis po viendarūšių sakinio dalių.
- E Išplėstinis pažymins po pažymimojo žodžio.
- F Du ar daugiau derinamųjų pažyminių po pažymimojo žodžio.
- G Priedėlis.
- H Tikslinamoji aplinkybė.
- I Išplėstinė aplinkybė.
- J Kreipinys.
- K Įterpinys.

Atsakymų lentelė

1	2 - 2	3	4	5	6	7	8
K							

5 taškai		
----------	--	--

III. Atsakymų lentelėje nurodykite žodžių grupės, kurioje yra tikrieveksmiai, raidę.

- A) ankstyvas, antras, mažesnis, šauniausias;
- B) aukštyn, gražiausiai, tyliau, vakar;
- C) būsimas, pavasarėja, važiuojant, visur;
- D) kadangi, kenčiant, sparčiai, šast.

Atsakymų lentelė

Raidė

1 taškas		
----------	--	--

IV. Atsakymų lentelėje nurodykite žodžių grupės, kurioje visi žodžiai sukirčiuoti taisyklingai (kirčiuoti skiemenys yra paryškinti), raidę.

- A) kabinetu, kabinete, kabinetų, kabinetus, kabinetuose;
- B) su lygtimi, lygtyje, lygčių, lygtis, lygtyse;
- C) patarlė, patarlę, patarlėje, patarlių, patarles;
- D) troleibusu, troleibuse, troleibusų, troleibusus, troleibusuose.

Atsakymų lentelė

Raidė

1 taškas		
----------	--	--

V. Įrašykite trūkstamas žodžių dalis arba žodžius.

Į kelionę įsidėjau ket_____ marškinėlius.

Kaip rašo_____ šis žodis?

Kodėl nepakviete manęs piet_____ ?

Mano mėg_____miausias dalykas - istorija.

Mildai reikėtų būti drąsesn_____ ir nebijoti kalbėti pamokoje prieš klasę.

Piešimo pamokos vyksta du kartus _____ savaitę.

Reikia daug dirbti, kad pasiekt_____ tai, kas svarbu.

Svarst_____ trimestro rezultatus, ilgai ginčijomės.

5 taškai		
----------	--	--

VI. Atsakymų lentelėje nurodykite, kas yra eilutėse nurodytos žodžių poros ar žodžių junginiai (įrašykite tinkamą raidę).

A Antonimai. **B** Frazeologizmai. **C** Sinonimai.

1. Čiupti, griebti; nelauktai, netikėtai; gardumynas, skanėstas.
2. Branginti, piginti; atskirai, kartu; tylą, triukšmas.
3. Eiti koja kojon; galvą turėti; iš tuščio į kiaurą pilstyti.

Atsakymų lentelė

1	2	3

1 taškas		
----------	--	--

Atidžiai perskaitykite tekstą ir atlikite užduotis.

Bitė Vilimaitė

Makaronų sriuba

Tą dieną į darbų pamoką buvo liepta atsinešti bulvių ir makaronų.

- Vaikai nuo A iki M virs bulves, o nuo N iki Z - makaronų sriubą, - pranešė mokytoja.

- O aš? O aš?- klausinėjo tie, kurių pavardės prasideda balsiais: Iškauskas, Erlickaitė, Eimutis, Ulvydaitė. - Mes - bulvės ar makaronai?

Mokytojai buvo proga patikrinti, kaip kas moka abėcėlę. Pagaliau visi pasiskirstė į dvi grupes. Žinoma, tie, kuriems teko bulvės, norėjo virti makaronus, - ir atvirkščiai.

Su makaronais beveik nebuvo darbo: įmetei į verdantį vandenį - ir lauki dvidešimt minučių. Vaikai vaikštinėjo po virtuvę, kilnojo indus, atidarinėjo šaldytuvus.

Mokytoja sėdėjo prie stalelio ir tvarkė kažkokius popierius. Atrodė, kad nežiūri, bet iš tikrųjų viską matė.

- Kokie tortai! - atidariusi šaldytuvą aikčiojo Ulvydaitė. - Kad taip mums kas duotų! Kada mes tokius kepsime?

-Tai aštuntokai išsikepė, - atsakė mokytoja, - todėl negaliu jums duoti. Mes tuoj valgysime makaronus... Jau supylėte pieną? Pasūdėte?... Na mat, kaip gerai.

Tačiau vaikai norėjo tortų ir pasipūtę sėdėjo prie dubenėlių su makaronais.

Mokytoja priėjo pasižiūrėti, kaip sekasi virti bulves. Ir čia vaikai pagyvėję - šaldytuve jie rado mėsos suktinukus ir dabar spėliojo, ar duos jiems prie bulvių.

- Ne, ne, ir nesvajokite, - tarė mokytoja. - Tai septintokų patiekalas. Kai jūs būsite septintokai...

- Aš plikų bulvių nenoriu! - pareiškė Eimutis.

- O aš valgysiu, - skubiai pasakė Erlickaitė ir garsiai sukuždėjo Eimučiui: - Ir tu valgyk, nes parašys dvejetą.

- Taip, taip, - tarė mokytoja ir piktai nužvelgė visus: - Kas nevalgys, tuos aš pasižymėsiu.

Vaikai ėmė valgyti. Bulvės buvo kietos, o makaronai - susiklijavę į gumulus ir sūrūs.

- Tokia sriuba, tokia sriuba! - gyrė vienas Zikaras, kuris tris kartus pasūdė tą sriubą.

- Tamsta mokytoja, kodėl jūs nevalgote?

- Kad jums daugiau liktų, - atsakė mokytoja.

Ji sutvarkė savo popierius, paskui patikrino, ar užgesintos viryklės, ir pasakė, kad trumpam palieka juos vienus. Išėjo.

- Gera mokytojai. Kasdien valgo tortus, - susimąstė Iškauskas. - O mes...

Ir visi jam pritarė galvodami apie skanėstus, kurių jiems reikės laukti dar daug metų.

Klausimai ir užduotys

1. Nurodykite kūrinio žanrą.

1 taškas		
----------	--	--

2. Kieno akimis žvelgiama į aplinką ir įvykius? Lentelėje pažymėkite du teisingus atsakymus.

- A Autorės.
- B Mokytojos.
- C Pasakotojo.
- D Vaikų.

Atsakymų lentelė

1	2

1 taškas		
----------	--	--

3. Nurodykite skirtingus mokytojos ir vaikų tikslus.

Vaikai _____

1 taškas		
----------	--	--

Mokytoja _____

1 taškas		
----------	--	--

4. Pagal pavyzdį užpildykite lentelę. Nurodykite tris skirtingas vaikų savybes ir charakterio kūrimo būdą. Atsakymą pagrįskite trumpa citata.

Vaikų savybės	Charakterio kūrimo būdas	Citata
1. Aikštینگumas	Pasakotojo žodžiai	„Žinoma, tie, kuriems teko bulvės, norėjo virti makaronus, - ir atvirkščiai.“
2.		
3.		
4.		

3 taškai		
----------	--	--

5. Kodėl mokytoja neleidžia valgyti taip trokštamų tortų bei suktinukų, esančių šaldytuve? Atsakykite savais žodžiais ir atsakymą pagrįskite citata.

2 taškai		
----------	--	--

6. Kokią perkeltinę prasmę šiame kūrinyje įgyja maisto patiekalai?

Makaronai ir bulvės _____

1 taškas		
----------	--	--

Suktinukai ir tortai _____

1 taškas		
----------	--	--

7. Paaiškinkite, kodėl mokytoja verčia mokinius valgyti bulves ir makaronus.

2 taškai		
----------	--	--

8. „Aš **plikų bulvių** nenoriu! - pareiškė Eimutis.“ Paaiškinkite, kaip supratote paryškintą frazę.

1 taškas		
----------	--	--

9. Kaip vaikai įsivaizduoja mokytojos darbą?

1 taškas		
----------	--	--

10. Paaiškinkite, kaip supratote paskutinį sakinį. Kodėl vaikams dar daug metų teks laukti skanėstų?

2 taškai		
----------	--	--

11. Kuri patarlė geriausiai tiktų šio kūrinio pagrindinei minčiai? Lentelėje pažymėkite tik vieną atsakymą.

A Ateik neprisivalgęs ir čia negausi.

B Nespaudęs norago, nekąsi pyrago.

C Verkia duona tinginio valgoma.

Atsakymų lentelė

Raidė

1 taškas		
----------	--	--

12. Skaitytojui gali pasirodyti, kad kūrinyje kalbama apie iš pirmo žvilgsnio nereikšmingus ir kasdieniškus dalykus: abėcėlės mokėjimą, makaronų ir bulvių virimą. Remdamiesi kūrinio suformuluokite dvi skirtingas nuostatas, kuriomis dažniausiai vadovaujamesi gyvenime siekiant tikslo.

1. _____

2. _____

2 taškai		
----------	--	--

Pastaba. Bus vertinamas Jūsų raštingumas. Už padarytas rašybos, skyrybos, gramatikos ir žodyno klaidas iš bendro teksto suvokimo užduoties taškų skaičiaus atimama:

už 1 – 2 klaidas - 1 taškas;

už 3 – 4 klaidas - 2 taškai;

už 5 – 6 klaidas - 3 taškai.

Taškų skaičius	I vertintojas	II vertintojas
Teksto suvokimo užduotis - 20 taškų		
Atimama taškų už klaidas		
Iš viso surinkta taškų		

MATEMATIKA

Nurodymai:

* galite naudotis skaičiuokliu;

* uždavinių atsakymai, pateikti be sprendimo, bus vertinami 0 taškų.

Lentelę pildo vertintojai

Taškų suma

1. Išspręskite nelygybę $x(4x + 9) + 15 \leq (3 + 2x)^2$.

(4 taškai)

Lentelę pildo moksleivis

Ats:

2. Alvydas per trejas krepšinio rungtynes vidutiniškai pelnydavo po 16 taškų. Kiek taškų jis turi įmesti per ketvirtąsias rungtynes, kad visų ketverių rungtynių pelnomų taškų vidurkis būtų 18 ?

(3 taškai)

Lentelę pildo moksleivis

Ats:

3. Stačiojo trikampio statiniai lygūs 6 ir 8. Iš stačiojo kampo viršūnės C nubrėžta trikampio aukštinė CD. Apskaičiuokite trikampio ABC plotą ir aukštinę CD.

(4 taškai)

Lentelę pildo moksleivis

Ats:

4. Kaip pasikeistų stačiakampio plotas, jei jo dvi priešingas kraštines padidintume 20%, o kitas dvi kraštines sumažintume 20%?

(4 taškai)

Lentelę pildo moksleivis

Ats:

5. Tomas ir Romas turėjo po kažkiek vieno lito monetų. Kai Tomas gavo iš senelio dar 5 monetas, tai jis turėjo dvigubai daugiau monetų nei Romas. Jeigu dabar Tomas atiduotų seneliui 12 monetų, tai jis turėtų perpus mažiau monetų nei Romas. Po kiek monetų Tomas ir Romas turėjo iš pradžių?
(4 taškai)

Lentelę pildo moksleivis

Ats:

6. Trikampyje ABC nubrėžta pusiauakraštinė BM ir aukštinė CD. Apskaičiuokite kraštinę BC, jeigu $\angle ACD = \angle ABM$ ir $AB = 4$ cm.

(4 taškai)

Lentelę pildo moksleivis

Ats:

7. Reikėjo supakuoti knygas. Kai jas imta rišti po 4, po 5 arba po 6 į vieną ryšulį, tai kiekvieną kartą likdavo viena knyga. Ir tiktai pabandžius jas rišti po 7 knygas į ryšulį, atliekamų knygų neliko. Kokį mažiausią knygų kiekį reikėjo supakuoti?

(3 taškai)

Lentelę pildo moksleivis

Ats:

8. Transporto priemonės važiuoja tuo pačiu maršrutu. Iš pradžių pravažiuoja punktą A, po to – punktą B. Pro punktą A lygiais laiko tarpais transporto priemonės pravažiuoja tokia tvarka: autobusas, motociklas ir automobilis. Pro punktą B tokiais pat laiko tarpais jie pravažiuoja jau kita tvarka: autobusas, automobilis ir motociklas. Raskite autobuso greitį, jei automobilio greitis 90 km/h, motociklo 60 km/h.

(4 taškai)

Lentelę pildo moksleivis

Ats:

Taškų suma

1. Read the text and do the task below. (8 points)

Educators Question Computer Use in Schools

While schools in the United States are spending about 5.2 billion dollars each year to buy computer equipment, some educators think that this may not be such a good idea. Joe Milmore, the principal at the Parkside Elementary school, is one of them. Mr. Milmore points out that studies have not shown that computers help students learn. He believes that computers may actually be harmful to young children. "Young children learn by actively exploring the world: by moving and touching things, and by playing. When you put them in front of a computer, they aren't using all their senses and you are taking away an important part of their learning process."

Mr. Milmore would prefer to spend the money on hiring and training teachers, and on improving curriculum. "We have cut the number of science classes and have eliminated music curriculum completely. There is no way computers can replace the learning that takes place in a biology lab class or in the school band.

Supporters of computers in the schools argue that in today's technological world, students need to learn how to use computers. Mr. Milmore agrees, but says that it doesn't have to happen in the schools. "Today's computers are so easy to use. We need to teach the basics skills, such as mathematics, reading, and writing that enable our students to succeed in a wide variety of settings."

How would Mr. Milmore feel about these statements?

Put a tick (✓) under Agree or Disagree.

	Agree	Disagree
1. Many schools spend too much money on computers.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. There is no proof that computers improve learning.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Computers help young children learn.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Young children need to use all senses in order to learn.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Teacher training is more important than buying computers.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Music classes are important to student learning.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. It's difficult to learn to use computers.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Mathematics, reading, and writing skills can be improved through computer use.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Points

2. Read the text and write the word which best fits each space. Use only one word in each space. (10 points)

Example: (0) in

Old St Albans

Not everyone is interested (0) ghost but, according (1) local residents, you have more chance of seeing one in the old town of St Albans (2) anywhere else in the area. In this historic place (3) are some very old buildings which have many stories to tell us about the town's past. If you take the Ghost Walk, (4) is organized most evenings, you

find plenty to excite you. In St Michael's Street, one of (5) oldest restaurants is "Sally Lunn". The ghost of a lady dressed (6) white is believed to be a former owner checking up on how her business is run nowadays. A waitress (7) works at the restaurant said, "The place is haunted (8) a lady who sits on a bench. I'm not afraid, but that's because I believe (9) ghosts." A former cook, who saw the ghost after (10) evening's work, turned white with fright and ran away, never to return!

Points

--	--

3. Complete the second sentence so that it has the same meaning as the first. Do not change the word given. You must use between two and five word. (12 points)

Example (0). Their house is near the lake.

far

Their house is not far from the lake.

1. Steve started learning the violin a month ago.

learning

Steve _____ the violin for a month.

2. He knows many things about computers.

information

He has _____ about computers.

3. Fiona wanted to know the time.

what

Fiona wanted to know _____ was.

4. Someone will meet you at the airport.

be

You _____ at the airport.

5. I haven't been here before.

time

This is _____ been here.

6. Your car was cheaper than mine.

cost

Your car _____ did.

7. I think you should phone Richard as soon as possible.

you

If I _____ Richard as soon as possible.

8. 'Did you bring the book, John?' the teacher asked.

brought

The teacher asked _____ the book.

9. He is going to see his cousin tomorrow and then he will pay him.

when

He will pay his cousin _____ him tomorrow.

10. Oh no! My wallet is missing.

lost

Oh no! I _____ wallet.

11. The coffee was so strong that I couldn't drink it.

such

It _____ that I couldn't drink it.

12. Our meeting is tomorrow.

a

We _____ tomorrow.

Points

--	--

Total

--	--

SOCIALINIAI MOKSLAI

Lentelę pildo vertintojai

Socialiniai mokslai	Taškų suma
Istorija	
Geografija	

ISTORIJA

Šaltinis A Architektūros stiliaus apibūdinimas

[Šio stiliaus] bažnyčios yra horizontalaus plano, masyvios, solidžios, ir tai daugeliu atvejų lėmė techninės priežastys. Akmeninis skliautas pakeitė medinį stogą. Arkiniai skliautai iš pradžių buvo lenkti, paskui kryžminiai, labai sunkūs, todėl juos laiko nepaprastai storos atraminės sienos su angomis. Bendrasis [šio stiliaus] bažnyčių planas yra labai paprastas, nusižiūrėtas iš antikos bazilikų.

Šaltinis B Architektūros stiliaus apibūdinimas

[Šio stiliaus pastatų] architektūroje buvo vartojamos antikinės konstrukcinės sistemos – įvairių tipų arkos, kryžminiai skliautai, kupolai ir kolonos. Pastatų kompozicijai būdinga simetrija, horizontalumas, saikingos dekoratyvinės formos. Buvo stengiamasi, kad pastatų proporcijos atitiktų žmogaus proporcijas ir poreikius.

Šaltinis C



Šaltinis D



1. Šaltiniuose A, B, C ir D aprašyti ir pavaizduoti architektūros stiliai. 2 taškai

Įvardykite kiekvieno architektūros stiliaus pavadinimą.

A.....

B.....

C.....

D.....

2. Įvardykite architektūros stilius, kurie vyravo nurodytais laikotarpiais. 2 taškai

X-XII a..... XIII-XVI a.....

XIV-XVI a..... XVII-XVIII a.....

3. Remdamiesi šaltiniais C ir D, nurodykite po du šių architektūros stilių pagrindinius požymius. 2 taškai

C.....

D.....

4. Palyginę šaltiniuose A ir B aprašytus architektūros stilius, nurodykite po du šių stilių panašumus ir skirtumus. 2 taškai

Panašumai

.....

Skirtumai.....

.....

5. Remdamiesi žiniomis, įvardykite architektūros stilių, kuris vyrauja Vilniuje. Nurodykite vieną Vilniaus statinį, kuris yra šio architektūros stiliaus. 1 taškas

.....

.....

6. Kurio architektūros stiliaus statinių, atsispindinčių šaltiniuose, nebuvo Lietuvoje? Atsakymą paaiškinkite. 1 taškas

.....

.....

7. Šaltinyje C pavaizduotas architektūros stilius apima laikotarpį, kurį nurodėte atsakydami į 2-ąjį klausimą. Pasirinkę du įvykius (nurodykite metus) iš šio laikotarpio Lietuvos istorijos, paaiškinkite jų reikšmę. 2 taškai

Metai.....Paaiškinimas.....

.....

Metai.....Paaiškinimas.....

.....

Šaltinis E Prancūzų vyskupas apie valstybės valdymą

Valdovui reikia paklusti, nes taip liepia tikėjimas ir sąžinė. Šventas Paulius, pasakęs kad valdovas yra Dievo tarnas, padaro tokią išvadą: „todėl reikia jo klausyti ne tik iš baimės, bet ir dėl sąžinės“. Štai kodėl šventas Petras sako: „tat būkite paklusnūs kiekvienai žmonių valdžiai dėl Viešpaties: tiek karaliui, kaip vyriausiajam, tiek valdytojams, kaip jo pasiūstiems bausti piktadarių, išaukštinti gerųjų“. Net jei jie nevykdytų šios priedermės reikia jų asmenyje gerbti jų pareigas ir jų tarnybą. Būkite klusnūs šeimininkams, ne tik geriems ir švelniems, bet ir įnoringiems bei neteisingsiems.

Šaltinis F Iš 1689 m. Teisių deklaracijos

Šiomis aplinkybėmis minėtieji Lordų rūmai, atstovaujantys dvasininkams ir pasauliečiams, ir Bendruomenių rūmai [...] paskelbia:

1. Karaliaus valdžios siekimas atidėti įstatymus arba įstatymų vykdymą, yra neteisėtas.

4. Rinkti pinigus Karūnai ar jos reikalams ilgesniam laikui ir kitokiais būdais, negu yra leides Parlamentas, prisidengiant išimtinę teisę, be Parlamento sutikimo, yra neteisėtas.

7. Pavaldiniai protestantai gali turėti savo apsaugai ginklą, atitinkančių jų visuomeninę padėtį ir leistų įstatymo.

9. Nei žodžio laisvės, nei ginčų ar procedūrų laisvės Parlamente negali varžyti ar svarstyti joks teismas ar kokia kita institucija, išskyrus patį Parlamentą.

Šaltinis G Iš Europos Istorijos

Liudvikas XIV labiau nei bet kuris kitas Europos monarchas buvo laikomas ryškiausiu savo epochos simboliu. Septyniasdešimt dvejus metus valdydamas galingiausią Europos valstybę, šis „Karalius Saulė“ tapo kulto, formavusio ne tik jo dvariškių, bet ir vėlesnių istorikų nuomonę, objektu. Valdydamas Prancūziją iš savo puikiųjų rūmų Versalyje [...] jis, daugelio nuomone turėjo beveik antžmogišką valdžią.

Liudvikas XIV laikomas gryniausiu monarchijos įsikūnijimu, tobuliausios absoliutizmo formos išraiška, pavyzdinės ir vientisos valdymo formos architektu ir įkvėpėju, ekonominių ir kolonijinių iniciatyvų varomąja jėga, meninio ir intelektualinio skonio diktatoriumi, katalikiškos tautos „krikščioniškiausiu karaliumi“, netoleruojančiu jokių religinių nukrypimų. [...] Jis paveldėjo didžiulę vergiškai nuolankią biurokratiją, didelę kariuomenę, didelį centrinių išdą ir paklusnią bajoriją. Liudvikas XIV sustiprino savo valdžią [...] bažnyčiai, kuri jau ir taip buvo paklusni karaliui, sunaikino hugenotų „valstybę valstybėje“, provincijas padarė pavaldžias savo intendantams ir valdė be jokios centralizuotos įstatymų leidybos.

8. Kokia pagrindinė idėja aprašoma šaltinyje E? Paaiškinkite, kaip autorius pagrindžia šios idėjos prasmę. 1 taškas

.....
.....

9. Kokie du šaltinio E teiginiai prieštarauja šių dienų demokratinio valdymo sampratai? Kiekvieną atsakymą paaiškinkite. 2 taškai

.....
.....
.....

10. Kurios valstybės valdymas aprašytas šaltinyje F? Atsakymą paaiškinkite. 1 taškas

.....
.....

11. Kokios dvi pagrindinės idėjos aprašomos šaltinyje F? 1 taškas

1.....
2.....

12. Įvardykite valdymo formas, kurios atsispindi šaltiniuose F ir G? 2 taškai
Kiekvieną iš jų trumpai apibūdinkite.

F.....
.....
.....
G.....
.....
.....

13. Kokios dvi krikščionybės kryptys atsispindi šaltiniuose F ir G? 3 taškai
Nurodykite bent du šių krikščionybės krypčių skirtumus.

.....
.....
.....
.....

14. Išskirkite du šaltinio F teiginius, kurie yra artimi šių dienų demokratinio valdymo sampratai. Paaiškinkite, kaip kiekvienas iš šių teiginių yra įgyvendintas šiandieninėje Lietuvos politinėje sistemoje. 2 taškai

.....
.....
.....
.....
.....

GEOGRAFIJA



15. Žemėlapyje sutartiniu ženklu (X) pažymėkite Reino ir Dunojaus upių žiotis. 1 taškas

16. Nurodykite valstybes, per kurias teka Reinas.

..... 1 taškas

17. Remdamiesi žemėlapiu, surašykite valstybių sostines, per kurias teka Dunojaus.

.....
..... 1 taškas

18. Surašykite jūrų pavadinimus, kurios žemėlapyje pažymėtos skaičiais 1, 2, 3 ir 4.

1..... 2.....
3..... 4..... 1 taškas

19. Remdamiesi žemėlapiu, surašykite valstybes, su kuriomis ribojasi Čekija.

.....
..... 1 taškas

20. Pasirinktinai nurodykite du Europos kalnų masyvus. Juos žemėlapyje pažymėkite skaičiais 5 ir 6.

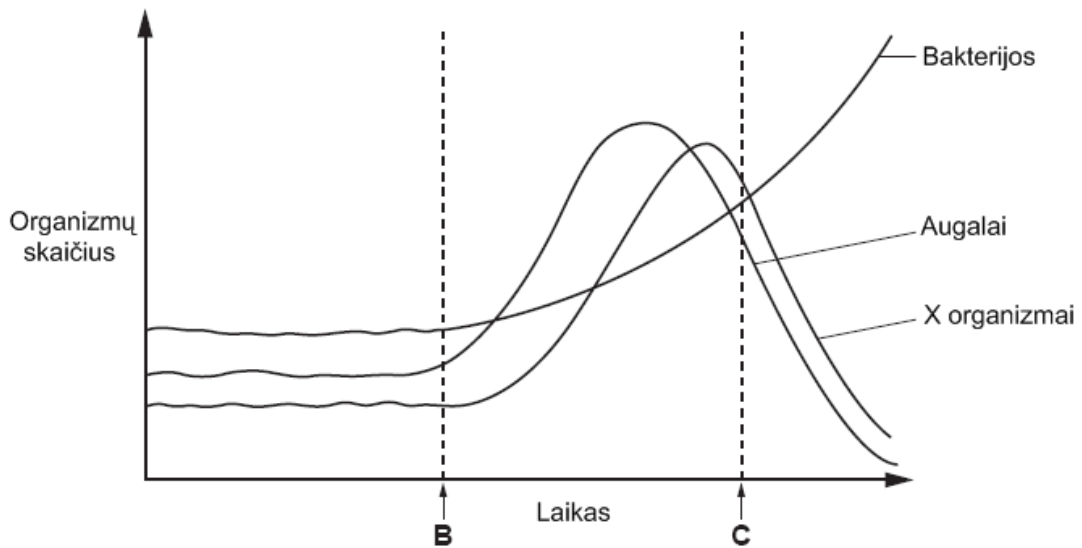
5..... 6..... 1 taškas

Lentelę pildo vertintojai

	I vertinimas	II vertinimas
Taškai		
Galutinis įvertinimas		

Biologijos užduotis

1 klausimas. Kreivės vaizduoja, kaip vasarą keitėsi mažo tvenkinio bendriją sudarančių organizmų skaičius.



1.1. Nurodykite raide X pažymėtų organizmų mitybos lygmenį.

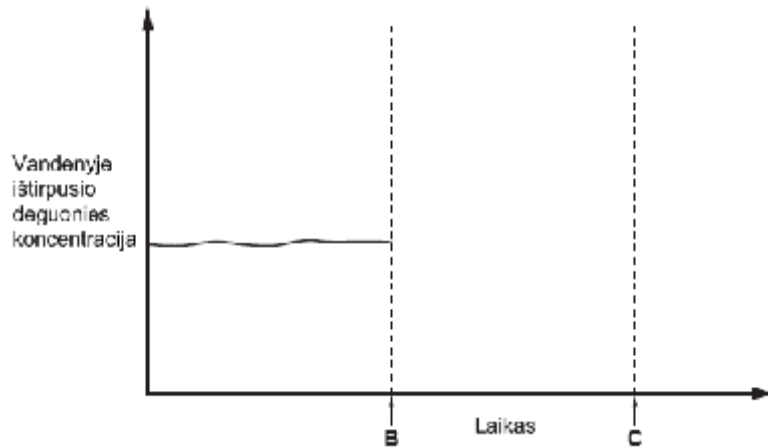
.....
 (1 taškas)

1.2. Tarkime, kad raide B pažymėtu laiko momentu į tvenkinį iš šalia esančios kiaulidės pateko srutų. Remdamiesi kreivių duomenimis paaiškinkite, kokią įtaką jos padarė tvenkinio organizmams.

.....

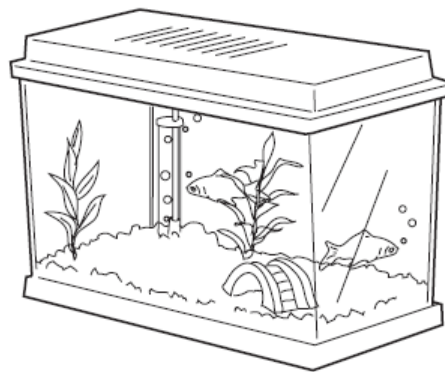
 (3 taškai)

Žemiau esanti kreivė vaizduoja vandenyje ištirpusio deguonies koncentraciją prieš į tvenkinį patenkant sruotoms.



2. Baikite brėžti kreivę. Pavaizduokite, kaip laikui bėgant keitėsi vandenyje ištirpusio deguonies koncentracija po to, kai į vandenį pateko sruotų, iki laiko momento, pažymėto raide C, ir po jo. (2 taškai)

2 klausimas. Paveiksle pavaizduota dirbtinė ekosistema – akvariumas.



1. Kas yra pirminis šios ekosistemos energijos šaltinis?

..... (1 taškas)

2. Paaiškinkite, kodėl augalai yra vadinami gamintojais, o gyvūnai – vartotojais.

.....

3. Apibūdinkite ekologinius ryšius, kurie sieja akvariumo gamintojus ir vartotojus.

.....

(1 taškas)

Fizikos užduotis

I vertintojas	II vertintojas	Galutinis

Galite pasinaudoti pateiktomis formulėmis.

$$\rho = \frac{m}{V}, F = ma, a = \frac{v-v_0}{t}, F = \rho_{sk} gV, P = mg, A = Fs, N = \frac{A}{t}, E = mgh, E = \frac{mv^2}{2}.$$

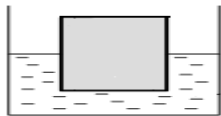
$$\eta = \frac{A_{n}}{A_v}, f = \frac{1}{T}, \frac{F_1}{F_2} = \frac{l_2}{l_1}$$

I DALIS

Į kiekvieną testo klausimą yra tik po vieną teisingą atsakymą. Kiekvienas teisingas atsakymas vertinamas 1 tašku. Lentelėje įrašykite raidę, žyminčią jūsų pasirinktą atsakymą.

Testo nr.	1	2	3	4
Testo ats.				

1. Kūnas plūduriuoja iki pusės nugrimzdęs į skystį. Jei F_A žymi Archimedo jėgą, m – kūno masę, g – laisvojo kritimo pagreitį, kuris sąryšis teisingas?



- A $F_A = mg$
- B $F_A = mg/2$
- C $F_A = 2mg$

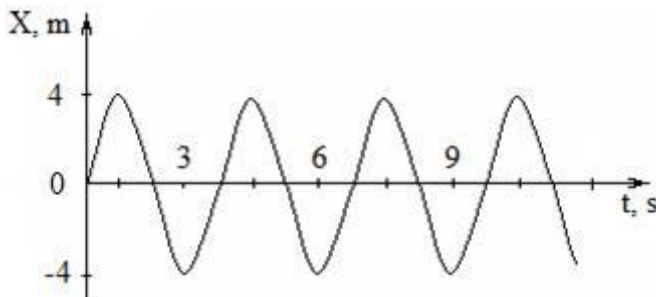
2. Vienas džaulis apytiksliai lygus:

- A energijos kiekiui, kurio reikia 1kg masės kūnui pakelti į 10 cm aukštį.
- B energijos kiekiui, kurio reikia 1kg masės kūnui pakelti į 1 m aukštį.
- C energijos kiekiui, kurio reikia 10kg masės kūnui pakelti į 10 cm aukštį.

3. Žmogus 5 km nuėjo per vieną valandą, po to pusę valandos ilsėjosi ir likusius 7 km įveikė per 1,5 valandas. Koks žmogaus vidutinis greitis?

- A 4,0 km/h
- B 4,8 km/h
- C 6,0 km/h

4. Paveiksle pateiktas svyravimų grafikas. Kurioje lentelės eilutėje teisingai įrašyti svyravimų amplitudė ir dažnis?

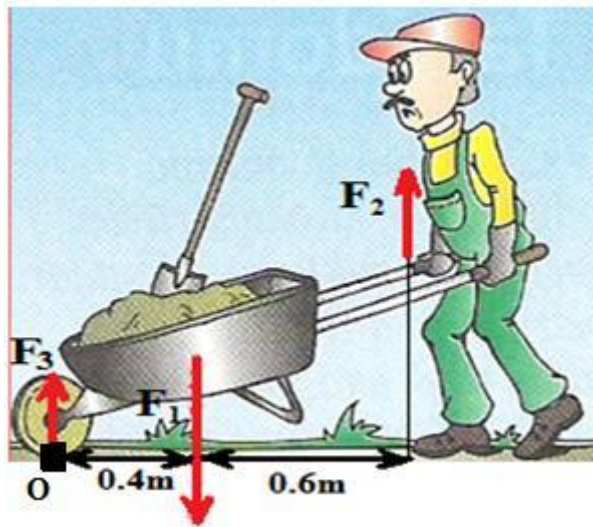


	Amplitudė, m	Dažnis, Hz
A	4	1/2
B	8	1/3
C	4	1/4

Versti lapą

II DALIS

Sodininkas ruošiasi vežti durpes ir, pakėlęs už rankenų, laiko karutį.



Paveiksle pavaizduotos karutį veikiančios jėgos F_1 , F_2 ir F_3 , bei taškas O, apie kurį karutis sukasi keliant jį už rankenų.

1. Įvardinkite jėgą F_1 .

(1 taškas)

2. Paveiksle pavaizduokite jėgos F_2 petį.

(1 taškas)

3. Apskaičiuokite jėgą F_2 , kuria sodininkas laiko už rankenų, jei $F_1=200\text{N}$.

(2 taškai)

4. Kodėl paprastųjų mechanizmų naudingas darbas mažesnis už visą darbą?

(1 taškas)

5. Kokiais vienetais matuojama galia?

(1 taškas)

	I vertinimas	II vertinimas	Galutinis
Taškai (10)			

Chemijos užduotis

Jums pateiktas nepilnai užpildytos periodinės elementų lentelės fragmentas:

H																	
Li													C		O		Ne
Na	Mg												Al		S	Cl	
	Ca															Br	
																	Kr
												Hg					

Remdamiesi lentelės fragmente pateikta informacija užrašykite atsakymus į šiuos klausimus.

Pastaba: naudokitės periodine elementų lentele.

1. Užrašykite **jono simbolį**, kurio atominis skaičius lygus 12.

2 taškai

2. Užrašykite **grupės numerį**, kurioje yra surašyti cheminiai elementai sudarantys vienatomes dujas.

1 taškas

3. Nežinomas elementas **X** su vandeniliu sudaro junginį **Y**, kuris sudarytas iš trijų atomų. **Y** molekulėje **iš viso** yra 10 elektronų. Parašykite junginio **Y struktūrinę formulę**.

2 taškai

4. Parašykite **taškinę elektroninę formulę joninio junginio**, kurio molinė masė 102,80 g/mol. Vienas elementas, esantis šiame junginyje, sudaro vieninę medžiagą, kuri kambario temperatūroje yra skysta.

2 taškai

5. Gaminant natrio chlorido NaCl tirpalą, skirtą injekcijoms, 5 ml vandens H₂O ištirpina 45 mg natrio chlorido. Apskaičiuokite natrio chlorido **masės dalį** procentais gautame tirpale. Kiek gramų natrio chlorido patenka į organizmą, įleidus 400 g injekcijoms skirto natrio chlorido tirpalo?

3 taškai